

## La formación humanista desde la Historia de Cuba

### The humanistic training upon the History of Cuba

Karelia Pérez Morales<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8202-0272>

Emérita Ileana Rodríguez López<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5303-7160>

Aquirino Segura Alayo<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8071-3710>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”. La Habana, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”. La Habana, Cuba.

\* Autor para la correspondencia: [kpemo1008@gmail.com](mailto:kpemo1008@gmail.com)

#### RESUMEN

**Introducción:** El contexto nacional e internacional exige a los profesionales de la educación médica acciones que tributen al desempeño profesional exitoso de los egresados de las facultades médicas.

**Objetivo:** Exponer las tendencias actuales sobre la formación humanista de estudiantes de medicina.

**Desarrollo:** La sociedad cubana actual, insertada en un mundo contemporáneo de gran complejidad, tiene el reto de buscar alternativas en los órdenes socioeconómico, político, jurídico, científico-tecnológico, pedagógico, sociológico y otros, que le permitan la sobrevivencia y la consolidación de los postulados éticos de su proyecto social. La preservación de la identidad e integridad nacional cubana solo es posible bajo términos de unidad ciudadana, equidad social, respeto a lo diferente y solidaridad, elementos que potencia el humanismo.

**Conclusiones:** La formación humanista, parte esencial de la formación integral de los médicos cubanos, precisa de estrategias intencionales y sistemáticas de los actores del proceso.

**Palabras clave:** formación humanista; humanismo en medicina; didáctica de la historia.

## ABSTRACT

**Introduction:** The national and international settings demand that professionals of medical education contribute to the successful professional performance of graduates from medical schools.

**Objective:** To present the current trends about the humanistic training of medical students.

**Development:** The current Cuban society, inserted within a highly complex contemporary world, faces the challenge of looking for choices in the socioeconomic, political, legal, scientific-technological, pedagogical, sociological respects, among others, which may allow the survival and strengthening of the ethical foundations of its social project. The preservation of Cuban national identity and integrity is only possible under terms of citizen unity, social equity, respect for difference and solidarity, elements enhanced by humanism.

**Conclusions:** The humanistic training, an essential part of the comprehensive training of Cuban doctors, requires intentional and systematic strategies developed by the process actors.

**Keywords:** humanistic training; humanism in medicine; didactics of history.

Recibido: 13/05/2020

Aceptado: 16/05/2020

## Introducción

La sociedad contemporánea actual, caracterizada por la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológico-culturales, a los que se unen la aplicación de políticas guerreristas y antihumanas, los giros de la política norteamericana hacia la ultraderecha y la pérdida de espacio propio de la izquierda en Latinoamérica, exhibe una situación desfavorable para la convivencia pacífica y el desarrollo integral humano.

La sociedad cubana, influida por esta situación internacional, emerge de su desfavorable acontecer nacional, que se inició desde la década de los noventa del pasado siglo, por lo

que ha debido enfrentar la profundización de las diferencias sociales no vinculadas con el mérito o el esfuerzo laboral o personal de sus ciudadanos, así como el desarrollo de comportamientos socialmente negativos como el individualismo, el consumismo y el irrespeto “al otro”, asociados a la degradación de valores, entre los cuales se encuentra el valor humanismo.

En la búsqueda de soluciones que incidan favorablemente en el actuar profesional y las formas de convivir en sociedad de los egresados de la educación superior y la educación médica, cobra fuerza el criterio de autores nacionales y extranjeros que defienden la necesidad de potenciar la educación como una de las grandes direcciones de la sociedad y como formadora de recursos humanos necesarios, así como de enfatizar en el eje ético-moral de las profesiones y en el trabajo docente para la formación humanista en todos los niveles educativos.

Se dimensiona la importancia de perfeccionar la formación humanista cuando se trata del profesional de las ciencias médicas del país. No obstante la importancia que se le otorga en las instituciones de educación médica, así como el prestigio ganado y el merecido reconocimiento nacional e internacional, el cual llega a su clímax en momentos como el actual –de enfrentamiento a la COVID-19–, en la práctica diaria existen dificultades con la materialización de esta.

Avalan esta afirmación los resultados de encuestas nacionales de satisfacción, los estudios de calidad sobre atención y servicios de salud, y los balances del Ministerio de Salud Pública (MINSAP), centrados en la elevación de la calidad de los servicios y del desempeño de colectivos de trabajo de la salud.<sup>(1)</sup> Asimismo, estudios realizados por los autores en 2009 sobre valores –con estudiantes de estomatología–, y en 2013 y 2018 sobre humanismo –con estudiantes de medicina– en el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas (ICBP) “Victoria de Girón”, develaron deterioro en valores identitarios de la nación cubana y, en particular, en el humanismo.<sup>(2)</sup> Dichos resultados concuerdan con los de otros estudios nacionales realizados sobre la temática.<sup>(3,4,5,6)</sup>

En función de contribuir a la elaboración de propuestas tendentes a mejorar el estado del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de medicina desde la docencia de la disciplina Historia de Cuba, el presente artículo tuvo como objetivo exponer las tendencias actuales sobre la formación humanista de estudiantes de Medicina, con la intención de provocar la reflexión en torno a la posición declarada aquí por los autores.

## Desarrollo

Se realizó un análisis de la literatura especializada y se incluyeron artículos originales y de revisión principalmente de los últimos cinco años, localizados a través de los motores de búsqueda de revistas científicas nacionales, según las palabras clave. Se utilizaron métodos del nivel teórico de la investigación científica como el histórico lógico, el sistémico estructural funcional, la sistematización, y el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y del tránsito de lo abstracto a lo concreto, para lograr la aproximación conceptual sobre la temática y llegar a las conclusiones que se comparten.

### **La formación humanista de los estudiantes de las ciencias médicas.**

#### **Algunas definiciones necesarias**

En el devenir social, al humanismo le han atribuido varios significados que tienen como elemento común al hombre.<sup>(7)</sup> Las concepciones sobre el hombre y el humanismo tienen su origen en la antigüedad, las cuales se fueron modificando con el devenir social y el papel asumido por el hombre. Para el análisis histórico-lógico del humanismo en Cuba se toma como referencia el proceso de influencia en el país de la ilustración de finales del siglo XVIII y principios del XIX, período donde se observan con mayor fuerza las ideas sobre el hombre, sus destinos y la lucha por sus derechos.

La expresión más sólida del humanismo de esta etapa colonial se encuentra en José Martí, sobre el cual se desarrolló todo el pensamiento humanista progresista posterior al siglo XIX, como avalan los postulados de Julio A. Mella, de la Generación del 30, del Che Guevara y de la Generación del Centenario, sintetizada en Fidel Castro, personalidad que encierra la más alta expresión del pensamiento cubano en la que emerge la preocupación por el hombre y su realización plena, sus potencialidades creativas y de transformación revolucionaria de la realidad.

Sobre la base de estas concepciones elaboradas en el proceso de consolidación de la nacionalidad y la nación cubanas, se fue redefiniendo y concretando el humanismo que identifica y fundamenta a la Revolución cubana. Existen autores que conciben el humanismo como un conjunto de puntos de vista, teorías y proposiciones que sitúan al hombre en el centro del quehacer teórico y práctico, a fin de crear óptimas condiciones para su desarrollo.<sup>(8,9)</sup>

El estudio tuvo en cuenta la definición de *Mendoza*,<sup>(10)</sup> quien atribuye cuatro dimensiones al humanismo: teórica, metodológica, ideológica y práctica. El profundizar en la dimensión práctica, la cual se refiere al proceder (actitudes y acciones) de los individuos en el que se visibilizan las concepciones humanistas, permitió a los autores asumir también al humanismo como un valor moral.

A partir de las definiciones de “valor” y “valor moral”, puede comprenderse el “valor humanismo” como una cualidad de individuos, grupos sociales o de la sociedad en general, cuya actuación reafirma la valía y la integridad del hombre, así como su derecho al desarrollo sin diferencias degradantes, y tiene como centro de atención las relaciones humanas y la regulación de estas en todas sus manifestaciones.<sup>(8)</sup> *Varona*,<sup>(8)</sup> defensor también de esta concepción, sitúa como rasgos esenciales: la tolerancia a las diferencias, la sensibilidad humana, el respeto al otro, la ausencia de discriminación de cualquier índole y la solidaridad, los cuales conforman un sistema.

Es por ello que los autores consideran que, referirse a la formación humanista, necesariamente alude al proceso de formación de los rasgos esenciales del valor humanismo, ya mencionados. ¿Cómo se manifiestan dichos rasgos en el egresado de la carrera de medicina?

En la realización de su desempeño profesional se concreta el humanismo médico. El “humanismo en medicina” se redefine como “actitudes y acciones del médico que demuestran interés y respeto por su paciente, direccionadas hacia los intereses, inquietudes y valores de los enfermos, generalmente relacionados con los aspectos espirituales, psicológicos y sociales, y que ubican al ser humano como su preocupación esencial, en el centro de la reflexión y como eje gravitatorio de todo el universo”.<sup>(7)</sup>

La definición se corresponde con el modelo médico de la sociedad cubana, que está en pleno proceso de conformación y sujeto a los cambios en los paradigmas de atención médica y formación profesional, que propugnan una medicina más humanizada y eficiente, amparada por una concepción integral del proceso salud-enfermedad y que responde al paradigma social integrador. Este preconiza una relación sujeto-sujeto entre médicos y pacientes-familia-comunidad, que confiere un papel activo a todos en el proceso de prevención, curación y rehabilitación de la salud.

El proceso intencionado y sistemático dirigido a la formación del humanismo médico, es decir, a la formación de rasgos del valor humanismo en estudiantes de medicina, es el proceso de formación humanista, la cual se define como “[...] la formación en los

estudiantes de un sistema de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores, convicciones, que se fundamenta en una metodología dialéctico-materialista, dirigida a la integralidad del conocimiento, al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad, a la interpretación y explicación de los procesos históricos, sociales y culturales relacionados con el hombre, al desarrollo de un estilo de pensamiento y actuación en función de la transformación de la realidad”.<sup>(10)</sup>

Esta definición de *Mendoza*<sup>(10)</sup> presenta un enfoque holístico que abarca la mayoría de las influencias docentes en su desempeño profesoral e incluye dimensiones del aprendizaje a lograr por los estudiantes. Esta aportó al estudio los ejes metodológicos de la estrategia docente de la Historia de Cuba que se propone, los cuales se resumen en: ubicar al estudiante en el centro del proceso docente-educativo, el posicionamiento ideopolítico de la disciplina y sus docentes, una concepción abierta de los contenidos del proceso, la necesaria intencionalidad en la formación de rasgos del humanismo y la validación solo en la práctica (actuación) de los resultados formativos.

Existen autores que consideran la formación humanista una competencia profesional, y en general esta es definida como los conocimientos, las habilidades, los valores y las cualidades de la personalidad que permiten al profesional, en el contexto social en el que labora, tomar decisiones y solucionar situaciones que se le presente en su desempeño, a partir de centrar su pensamiento y acción hacia el mejoramiento del ser humano y de la sociedad en general.<sup>(11,12,13,14,15,16)</sup>

Los autores del presente artículo se posicionan a favor de esta aseveración; además consideran que esta competencia tiene como peculiaridad el presentar como antecedentes las experiencias de vida de cada estudiante previo a matricular en la carrera. Existen autores que la resumen en idoneidades,<sup>(14)</sup> y otros en saberes.<sup>(15)</sup> Lo significativo de las propuestas es la certeza de que el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan rasgos del valor humanismo y se apropian de esta competencia tan necesaria –se reconozca como tal o no– resulta el de formación humanista.

El estudio realizado en torno a la formación humanista universitaria permitió identificar un reclamo a nivel internacional sobre la educación en valores, y el esfuerzo curricular y extracurricular que debe hacerse en este sentido, así como acerca de la necesidad y los desafíos que atraviesa la formación humanista de estudiantes, condicionada por los cambios en la práctica médica en un contexto sociohistórico donde el rescate de la dimensión social de la medicina lucha por prevalecer pese a los dilemas éticos que

enfrenta.<sup>(15,17)</sup> Se identificó también la preocupación de que la formación humanista del médico se sustituya por los recursos éticos de la profesión.<sup>(4,18)</sup>

Para el análisis de la formación humanista en Cuba resulta menester enfatizar que, desde el triunfo revolucionario de 1959, ha sido constante la búsqueda de un profesional de amplia cultura general, portador de humanismo. No obstante, las situaciones concretas en que se ha desarrollado la sociedad –particularmente la educación– en sus diferentes etapas han matizado los resultados de las acciones sociales en la esfera que se trate.

Ello explica las modificaciones al diseño curricular realizadas con la Reforma Universitaria de 1962, donde las disciplinas humanísticas –incluyendo la Historia– descenden en la escala de valores,<sup>(19,20)</sup> a partir de la concepción de que la nueva ética social impregnaba con tanta fuerza el currículo invisible de los futuros egresados universitarios que no se necesitaba utilizar tiempo curricular para su enseñanza.<sup>(5)</sup> Y fue cierto: se constató la formación de profesionales altamente calificados y comprometidos socialmente.<sup>(21)</sup> No hizo mella la falta de intencionalidad de las instituciones educativas en la formación humanista, ni la falta de acciones concretas para desarrollarla o consolidarla.

En la actualidad, en la búsqueda de un profesional con una cultura general integral, humanismo y currículo de perfil amplio, la universidad médica cubana ha logrado un alto nivel de preparación científico-técnica de sus egresados, con énfasis en un método fundamental de enseñanza, basado en la solución de problemas y la educación en el trabajo como principio rector y forma fundamental de organización de la enseñanza, de manera que se propicie el desarrollo de un sistema de conocimientos y habilidades necesarios para lograr adecuadas competencias y desempeños profesionales.

En este empeño todavía existen dificultades latentes, concretamente en materia de formación de valores y formación humanista. Y es que, desde hace algunas décadas, el contexto histórico ha cambiado, por lo que resulta cada vez más evidente la globalización del injerencismo, el carácter cada vez más excluyente del desarrollo científico técnico, su mercantilización e invasión en el campo de las ciencias biomédicas y los nuevos conflictos morales relacionados con ellas, así como la lucha por la desideologización, la subestimación de las culturas nacionales y la pérdida de la memoria histórica de los pueblos;<sup>(22)</sup> a lo cual se une la profundización en Cuba de las diferencias sociales no vinculadas al mérito o a los esfuerzos personales, el deterioro de

valores identitarios de la nación, y la influencia nociva sobre los jóvenes de la utilización de los medios digitales con fines desestabilizadores.

Estos y otros factores inciden en el sistema de salud cubanos y sus procesos formativos, por lo cual integran el currículo invisible de las carreras en ciencias de la salud. Asimismo, en investigaciones desarrolladas en el país, se identificó la existencia de una insuficiente preparación humanista en algunos profesores, y casos aislados de egoísmo, poco comprometimiento social y cuestionamientos por el comportamiento ético de algunos servicios médicos.<sup>(3)</sup>

Los autores del presente artículo consideran que en la formación del médico cubano es necesario dar prioridad a las reflexiones sobre la trascendencia de la moral profesional en la calidad del desempeño del médico y de los servicios de salud que brinda, y enfatizar en la necesidad de una formación humanista sistémica, integrada y contextualizada. Para lograrlo, las facultades médicas deben enfrentar el desafío de situar el currículo en pleno en función de ello. Una de las disciplinas curriculares para la carrera de medicina es Historia de Cuba.

### **La Historia de Cuba en la formación humanista de estudiantes de medicina**

La disciplina Historia de Cuba en las facultades de Ciencias Médicas se introdujo, y aún se mantiene, con tres asignaturas (Historia de Cuba I, II y III) desde el curso escolar 2000-2001. Entre las misiones de la docencia de esta disciplina está enseñar a explicarse lo acontecido en el país desde sus orígenes y cómo ello influye en lo que se es y se aspira como cubano. Se trata de una Historia pensada, reflexionada, que precisa saber formularse el porqué de los hechos y procesos sociales.

Para alcanzar este propósito, se debe erradicar la educación conductista o memorística, así como superar el nivel esquemático del relato histórico. El énfasis debe realizarse en la comprensión de que dirigir el aprendizaje de los procesos históricos representa ayudar a los estudiantes a descubrir por sí las interconexiones existentes bajo la diversidad de los hechos y procesos que se estudian; y reflexionar juntos –estudiantes y profesor– sobre el pasado, de manera que les permita, a su vez, entender y respetar el presente, y asumirlo con voluntad transformadora.

La disciplina Historia de Cuba para las facultades médicas tiene su base científica en las concepciones del materialismo dialéctico, en los principios y la práctica de la

Revolución cubana, en el legado martiano y fideliano, en los aportes de las ciencias históricas, pedagógicas y de las ciencias médicas. Se pretende que la enseñanza universitaria de la historia de la nación profundice en lo esencial de los procesos con el saber de documentos en forma amena, dialogada, participativa, que desarrolle habilidades y refuerce valores identitarios de la nación; y que tribute a las aspiraciones de una educación más inclusiva, equitativa y de calidad, que propicie aprendizajes significativos y permanentes.

En este sentido, ¿para qué enseñar Historia debe constituirse en una interrogante ineludible en la autopreparación del profesor, que le permita pensar las intencionalidades didácticas, éticas, políticas, sociales y humanistas de aquello que se debe enseñar? De esta forma se determinan el sentido y la utilidad del conocimiento sociohistórico, así como el aporte docente hacia el mejoramiento profesional y la integralidad del estudiante. Y aunque se observan avances en la educación problémica de la Historia de Cuba, se precisa mayor compromiso con el cambio en instituciones, colectivos y profesores.<sup>(23)</sup>

El modelo del profesor influye decisivamente en la consolidación de la personalidad de los estudiantes,<sup>(24)</sup> por lo que en el centro del análisis de una estrategia docente cuyo objetivo resulta formar o consolidar rasgos del valor humanismo, se encuentra la necesidad de una correcta preparación de los educadores como protagonistas de las transformaciones que se producen en la enseñanza desde la dirección del proceso docente, así como el insistir en la necesidad de la adquisición o la consolidación de las competencias profesionales que posibilitarán un adecuado desempeño pedagógico de estos.

### **Elementos esenciales de la estrategia docente para la formación humanista de estudiantes de medicina desde la Historia de Cuba**

La estrategia docente para la formación humanista (EDOFH) de la disciplina Historia de Cuba procura que en la formación de rasgos del valor humanismo desde la disciplina, ocupe un lugar central el cómo desarrollar el proceso docente educativo para el desempeño exitoso tanto de docentes como de discentes.

A partir de la sistematización realizada sobre estrategias de corte pedagógico, de lo que se considera formación humanista de estudiantes y de los objetivos expresos de la estrategia, los autores establecen una definición operativa de estrategia docente para la

formación humanista de estudiantes de las ciencias médicas, al concebirla como el sistema de acciones sistemáticas, intencionadas e interrelacionadas, que se ponen en práctica en un período de tiempo y en el contexto educacional de las ciencias médicas, orientadas a la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para el mejor desempeño docente, dirigido a la integralidad de los contenidos, al cultivo de la sensibilidad, a la interpretación de los procesos históricos y socioculturales relacionados con el hombre, y al desarrollo de un estilo de pensamiento y actuación en función de la transformación creadora de la realidad en los estudiantes de las profesiones sanitarias.

En un despliegue de los fundamentos teóricos de la estrategia docente debe precisarse que en esta las acciones de transformación sobre los docentes tienen como finalidad transformaciones en los estudiantes; o sea, ambos –docentes y estudiantes– constituyen objeto de la EDOFH. El concebir la acción formativa que transcurre en la facultad como un proceso donde lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador existan como una unidad y se proyecte en el quehacer pedagógico<sup>(25)</sup> de las diferentes instancias educacionales –colectivo de carrera, de año, de disciplina, de asignatura– y, en especial en la clase, constituye una vía trascendental para la formación integral y humanista de los estudiantes. Por lo que el profesor debe concebir esta relación como el eje central de su actividad formativa,<sup>(26)</sup> desde que comienza su preparación individual para la clase.

El logro de aprendizajes significativos y permanentes requiere que la nueva información histórica se relacione de modo no arbitrario con lo que el estudiante ya sabe, requiere de elevada motivación e interés de este por aprender, y de que los contenidos del aprendizaje tengan un significado lógico para ellos. Para lo cual el profesor necesita estar preparado o al menos conocer a profundidad ¿qué sabe?, ¿qué debe hacer con lo que sabe?, ¿cómo hacerlo llegar a los estudiantes?, de manera que estos desarrollen habilidades de autoaprendizaje y se apropien por sí de los contenidos necesarios.

La unidad de los procesos cognitivos y afectivos resulta esencial en la concepción de educación de la EDOFH. Este análisis nos permite identificar tres elementos comunes a la concepción de educación en la que se posicionan los autores: el diálogo como vía de formación ética y profesional, el estudiante como sujeto de su propia formación académica y moral, y la unidad de los procesos cognitivos y afectivos del sujeto para el desarrollo de su personalidad. La aplicación de este enfoque integrador en el proceso docente educativo de la Historia de Cuba posibilita la apropiación activa y creadora de

los contenidos por los estudiantes, su autoperfeccionamiento constante, su autonomía y autodeterminación, en íntima relación con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Resultante del análisis anterior, los autores reconocen los siguientes principios para la EDOFH desde la Historia de Cuba:

- El principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso docente educativo.
- El principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso docente educativo.
- El principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- El principio de la unidad entre la actividad y la comunicación.
- El principio de la vinculación de la educación con la vida y de la teoría con la práctica, los cuales sirven de base a uno de los principios rectores de la educación médica: la educación en el trabajo.<sup>(27)</sup>
- Los principios de la didáctica de la Historia, entre los que se destacan los siguientes:
  - Principio del carácter objetivo e integrador de la historia y su enseñanza.
  - Principio del carácter social de la enseñanza de la historia.
  - Principio de correspondencia entre tiempo y espacio histórico.
  - Principio de correspondencia entre fuente histórica y enseñanza de la historia.
  - Principio de correspondencia entre historia investigada e historia enseñada.
  - Principio del carácter protagónico del estudiante en el proceso de su formación en el grupo estudiantil y en el escenario docente.

A partir de los principios y de la concepción de que una de las características esenciales del conocimiento histórico es el razonamiento –pero también de su enseñanza–, la estrategia adoptó como modelo pedagógico a la educación problémica, la cual procura potenciar las habilidades intelectuales de los estudiantes con actividades en las cuales logren apropiarse del saber histórico, reconstruirlo e incorporarlo a su cosmovisión. El modelo, además, desarrolla el ejercicio y la defensa de criterios, el respeto a opiniones

diferentes y la construcción colectiva del conocimiento, que tributan a los rasgos esenciales del valor humanismo y confieren a la enseñanza de la historia una didáctica acorde con las demandas actuales.

La pedagogía desde la educación problémica propone cuatro métodos de enseñanza, también llamados métodos problémicos: exposición problémica, búsqueda parcial, conversación heurística y el método investigativo, los cuales, unidos al método histórico y al método del aprendizaje basado en la solución de problemas sociohistóricos, constituyen la didáctica de la EDOFH. Este sería un enfoque previo que prepararía a docentes y discentes para la puesta en práctica, posteriormente, de un modelo de desarrollo integral.

Entre los procedimientos que propone la EDOFH se encuentran: aprendizaje grupal, utilización de métodos participativos, competencia comunicativa del profesor y orientación profesional.

Por último, se determinaron las siguientes competencias profesionales docentes del profesor de Historia de Cuba para la formación humanista de estudiantes de medicina:

- Competencia académica: consiste en el dominio de los conocimientos de la asignatura que imparte, lo que incluye el manejo crítico de conceptos específicos y epistemológicos de la información histórica y de los procesos metodológicos que posibilitan la construcción del conocimiento histórico.
- Competencia didáctica: se trata del dominio de cada uno de los componentes didácticos y de su interrelación, expresado en la aplicación de métodos y procedimientos docentes que faciliten el autoaprendizaje individual y grupal, y ubiquen al estudiante en el centro del proceso. Incluye brindar herramientas conceptuales y metodológicas para el aprendizaje significativo y permanente.
- Competencia organizativa: se refiere a la capacidad de planificación, organización, ejecución y control de todas las acciones pedagógicas inherentes a sus funciones en la formación integral y humanista del estudiante, que parte de involucrarlo en la realización de las estas.
- Competencia comunicativa: consiste en la capacidad de establecer una comunicación afectiva y eficiente que propicie un ambiente docente educativo agradable, y la autoasimilación y progresión del aprendizaje, a partir de dominar

habilidades comunicativas para la expresión, la observación y la relación empática.

- Competencia investigativa y de superación: se trata de la capacidad de desarrollar de manera sistemática su propia formación profesoral, a partir del interés individual y colectivo, de manera que tribute a la elevación de la calidad del proceso docente educativo.
- Competencia humanista: consiste en el dominio de conocimientos, habilidades y valores que le permitan afrontar el proceso formativo en su dimensión humanista y ética. Propio de esta competencia es interiorizar la responsabilidad social y el compromiso ético y político que demanda la enseñanza.

Son importantes también otras cualidades que debe poseer el docente entre las que se encuentran: sensatez, mesura, capacidad de liderazgo y valores fundamentados en una concepción científica del mundo avalada en la ideología marxista leninista, martiana y fideliana, pues la enseñanza de la historia exige discutir su rol y pensar como actor social inserto en la realidad. Esto implica un compromiso con el país, con la sociedad de su tiempo y también con el futuro.

## **Consideraciones finales**

El trabajo docente para la formación humanista de estudiantes de medicina deviene necesidad y compromiso social de todos los educadores involucrados en las diferentes disciplinas y asignaturas curriculares. Para su realización, los docentes precisan adquirir o consolidar determinadas competencias profesionales que le permitan un adecuado desempeño pedagógico a tales efectos.

Los fundamentos teóricos de la estrategia docente para la formación humanista de estudiantes de medicina tienen el propósito de influir en la solución de problemas docentes de la Historia de Cuba, que afectan su desempeño. Tanto docentes como estudiantes son objeto de esta, la cual tiene como características la intencionalidad, el carácter procesal, la gradualidad, la flexibilidad y la contextualización, como elementos significativos del cambio educativo que se propone.

Los fundamentos de la EDOFH de la Historia de Cuba validan la contribución de la disciplina a la formación humanista de estudiantes. No obstante, por constituir esta

última parte esencial de la formación general integral a la cual se aspira en las instituciones de las ciencias médicas, se precisa del compromiso del resto de las disciplinas curriculares y sus docentes para lograrla.

## Referencias bibliográficas

1. Domínguez E. Estrategia de gestión para la evaluación formativa del desempeño de los especialistas de Medicina General Integral. Rev Educ Med Super. (Repositorio de tesis en Ciencias Biomédicas y de la Salud) 2010 [acceso 03/12/2018] Disponible en: <https://tesis.sld.cu/index.php?P=BrowseResources&ID=181&StartingResourceIndex=190>
2. Pérez K. La formación humanista de estudiantes de Ciencias Médicas, un reto para los docentes. La Habana: Editorial Universitaria; 2017 [acceso 11/02/2018]. Disponible en: <https://e-libro.net/libros/libro.aspx?idlibro=23591>
3. Hernández IM, Díaz TC. Tendencias y manifestaciones del proceso de formación humanista en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Rev Ciencias Médicas Pinar del Río. 2013 Mar-Abr [acceso 20/04/2020];17(2). Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/1246/html>
4. Cañizares O, Sarasa N. Reflexiones acerca de la didáctica de los valores ético-morales en la carrera de Medicina. Rev Educ Med Super. 2013 Sep-Dic [acceso 20/04/2020];27(4). Disponible en: <https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/328/128>
5. Amaro MC. Algunas reflexiones sobre la ética de la atención primaria de salud. Rev Cub Med Gen Integr. 2003 [acceso 11/08/2019];19(6). Disponible en: [https://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol19\\_6\\_03/mgi05603.htm](https://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol19_6_03/mgi05603.htm)
6. Álvarez VA, Alonso RM, Rodríguez B, Muñiz ME. Conocimiento y valores: binomio esencial en la formación profesional. Revista Educ Med Super. 2018 Abr-Jun [acceso 20/03/2020]; 32(2). Disponible en: <https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1197/659>
7. Vera A. Humanismo y Medicina y algunas reflexiones pertinentes. XVIII Congreso Colombiano de Medicina Interna. Revista Colombiana de Cardiología. 2004 Nov-Dic [acceso 20/04/2020];11(6):270-6. Disponible en: <https://www.scielo.org.co/pdf/rcca/v11n6/v11n6a2.pdf>

8. Varona F. Carácter básico y universal del humanismo como valor. Su manifestación en el pensamiento marxista-leninista cubano. Holguín: Instituto Superior Pedagógico de Holguín; 2012 [acceso 08/11/2018]. Disponible en: [www.nodo50.org/cubasigloXXI/politica/varona1\\_280202.htm](http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/politica/varona1_280202.htm)
9. Rodríguez R. Pensamiento decimonónico cubano: contribución a la educación física y el deporte. Pensar en movimiento. Revista de ciencias del ejercicio y la salud. 2017 [acceso 20/02/2020];15(2):e29590. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v15i2.29590>
10. Mendoza L. Formación humanística e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial. En: Mañalich Suárez R, compilador. Didáctica de las Humanidades. Selección de Textos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2005. p. 8-19.
11. Salas RS, Díaz L, Pérez G. Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. Rev Educ Med Super. 2012 [acceso 03/12/2018];26(4):604-17. Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000400013](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400013)
12. Vicedo AG. ¿Quién debe enseñar qué cosa en educación médica? El papel del profesor y el conocimiento pedagógico del contenido. Rev Educ Med Super. 2015 [acceso 28/01/2018];29(3). Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000300001](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300001)
13. Macías ME. Ciencias Sociales y Humanísticas en la formación médica. Medicina y Humanidades. 2011 [acceso 28/07/2020];11(1):18-44. Disponible en: <https://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/38>
14. Loret E, Pino D, Nordelo J. La formación humanística en las carreras universitarias cubanas. Humanidades médicas. 2014 [acceso 20/07/2018];10(1):1-13. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=57913>
15. Brizuela G, González CM, González Y. Concepción educativa integradora para el desarrollo de los valores humanismo y responsabilidad en el proceso formativo de estudiantes de ciencias médicas. MEDISAN 2017 [acceso 20/03/2020];21(10). Disponible en: <https://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1503/html>
16. Rodríguez R. El proceso de formación humanista de los profesionales de Cultura Física. Revista Educación Costa Rica. 2018 [acceso 10/04/2019];42(2). Disponible en: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27920>

17. Vizcaíno T, Montoya J, Rodríguez A. Consideraciones generales acerca de la formación humanista universitaria en ciencias de la salud: un planteamiento teórico. MEDISAN. 2016 Mar [acceso 20/02/2019];20(3). Disponible en: <https://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/742>
18. Rodríguez R. Estrategia de formación humanista-martiana en la carrera de Licenciatura en Cultura Física. Dialnet 2016 [acceso 11/2/2018];125:119. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5772301>
19. Ilizástigui F. La formación de los estudiantes de las carreras y de las residencias de los profesionales de la salud. Conferencia pronunciada en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, noviembre 1996. La Habana: Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud (SOCECS); 2010 octubre 4 [acceso 02/12/2018]. Disponible en: <https://files.sld.cu/sccs/files/2010/10/educacion-medica-pre-y-posgrado.pdf>
20. Fernández JA. El Diálogo Ético en la ofensiva por la excelencia. Rev. Cubana de Salud Pública. 2006 [acceso 02/12/2018];32(4). Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662006000400005&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662006000400005&script=sci_arttext&tlng=en)
21. Fernández JA. Conferencia internacional Educación Médica para el siglo XXI “El legado del profesor Fidel Ilizástigui a la educación médica para el siglo XXI”. Rev Educ Med Super. 2009 [acceso 03/12/2018];23(1). Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0864-21412009000100011](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412009000100011)
22. Guerra S, Urbay M, Robaina T, Martínez E, Delgado Y, Gallardo NM. Concepción educativa para contribuir a la formación patriótica del estudiante universitario. EDUMECENTRO.2020 [acceso 20/03/2020];12(1). Disponible en: [https://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1402/html\\_550](https://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1402/html_550)
23. Pérez FJ. Raíces históricas del proyecto educativo martiano. Rev Hist Edu Latinoam. 2011 Jul-Dic [acceso 11/2/2018];13(17):199-236. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86922615009.pdf>
24. Lago M, Alea M, Rodríguez J. El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa. Revista Educ Med Super. 2019 Ene-Mar [acceso 20/03/2020];33(1). Disponible en: <https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1804/771>

25. Lemus ER, Valcárcel N. Discusión clínica familiar como de forma de enseñanza para la Medicina General Integral. Rev Educ Med Super. 2016 [acceso 9/8/2017];30(2). Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000200019](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000200019)
26. Salas RS, Salas A, Salas L. El profesor de la Educación Médica contemporánea. Revista Educ Méd Super. 2018 Oct-Dic [acceso 20/03/2020];32(4). Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412018000400020&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-21412018000400020&script=sci_arttext&tlng=en)
27. López GJ, Valcárcel N, Lemus ER, Valdés M. Principios de las ciencias médicas o ciencias de la educación médica en educación de posgrado. Rev Educ Med. 2018[acceso 20/03/2020];10(4). Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000400014](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400014)

#### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

#### **Contribución de los autores**

*Karelia Pérez Morales:* Investigación e idea inicial, análisis e interpretación de los datos, redacción del manuscrito y aprobación de su versión final.

*Emérita Ileana Rodríguez López:* Recolección de datos, redacción del manuscrito, aprobación de la versión final.

*Aquirino Segura Alayo:* Análisis e interpretación de los datos, redacción del manuscrito y aprobación de su versión final.