

Algunas consideraciones sobre el Ejercicio de Mapeo del Razonamiento Clínico

Some considerations about the Clinical Reasoning Mapping Exercise

Ángel Manuel Tundidor Bermúdez^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-8829-3383>

¹Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Las Tunas, Cuba.

*Autor para la correspondencia: tundidor@tu.sld.cu

Recibido: 07/06/2022

Aceptado: 22/06/2022

Señor editor:

En una serie de dos artículos publicados recientemente en su revista, sus autores mencionan el Ejercicio de Mapeo del Razonamiento Clínico (*Clinical Reasoning Mapping Exercise*, por sus siglas en inglés) como método de evaluación del proceso de diagnóstico en estudiantes de Medicina.^(1,2) Aunque su nombre y su promoción como “una nueva herramienta para explorar el razonamiento clínico” sugieren un fin estrictamente evaluativo, y su empleo con este propósito es incuestionable, su mayor utilidad reside en su aplicación como método de enseñanza, a partir de la virtual ubicación del estudiante en un contexto clínico determinado y el reconocimiento de los errores cometidos en su actuación. De tal modo fue concebido originalmente por sus creadores.⁽³⁾

El Ejercicio de Mapeo del Razonamiento Clínico tiene numerosos puntos de coincidencia con el método empleado a partir de 1989 para la enseñanza del tema “Dolor Abdominal Agudo” en el marco de la asignatura Urología, en la hoy Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre.⁽⁴⁾ Una de las ventajas comunes a ambos métodos resulta la posibilidad de adaptarse al nivel del estudiante, al disminuir o incrementar su complejidad, pero siempre adherido a los objetivos de la

enseñanza y, en primer lugar, al adecuado nivel de asimilación o de desempeño, que habrán de ser los máximos indicadores de la competencia profesional.⁽⁵⁾

Ningún método de enseñanza del proceso diagnóstico puede perder de vista que el médico, al enfrentarse al paciente, no tiene delante un resumen de su historia, por lo que debe interrogarlo y examinarlo correctamente. Mientras más datos se le suministren al alumno de manera preliminar, menos calidad tendrá su ejercicio semiológico.⁽⁶⁾ De ahí la necesidad de que, al menos en los últimos años de la carrera, la complejidad de las situaciones problemáticas presentadas al estudiante, tanto con fines instructivos como evaluativos, esté acorde con la realidad que habrá de encarar en la práctica profesional.

Referencias bibliográficas

1. Vicedo Tomey A, Miralles Aguilera EA. Sobre la naturaleza del conocimiento médico y su enseñanza (Parte I). *Educ Méd Super.* 2022 [acceso 06/06/2022];36(1):e3294. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3294/1343>.
2. Vicedo Tomey A, Miralles Aguilera EA. Sobre la naturaleza del conocimiento médico y su enseñanza (Parte II). *Educ Méd Super.* 2022 [acceso 06/06/2022];36(2):e3297. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3297/1359>.
3. Torre DM, Hernández CA, Catiglioni A, Durning SJ, Daley V, Hemmer PA, *et al.* The Clinical Reasoning Mapping Exercise (CResME): a new tool for exploring clinical reasoning. *Perspect Med Educ.* 2019;8:47-51. DOI: <https://doi.org/10.1007/s40037-018-0493-y>
4. Tundidor Bermúdez AM. Un método problémico para la enseñanza del tema “Dolor Abdominal Agudo” a estudiantes de Medicina. *Barcelona Quirúrgica.* 1999 [acceso 07/06/2022];42(3):100-1. Disponible en: <https://files.sld.cu/urologia/files/2012/01/metodo-problemico.pdf>
5. Tundidor Bermúdez AM. Hacia una reclasificación de los niveles de asimilación del conocimiento. *FEM.* 2019 [acceso 07/06/2022];22(4):197. Disponible en: <http://www.educacionmedica.net/sec/verPDF.php?newsletter=1&id=555846a1006a6276854357>

6. Tundidor Bermúdez AM. La asignatura Urología en el plan de estudios E. Rev Ciencias Médicas. 2021 [acceso 07/06/2022];25(4):e5139. Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5139>

Conflicto de intereses

El autor declara que no existe conflicto de intereses.